

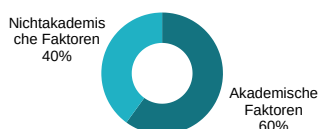


Laufbahneempfehlungen und sozialer Hintergrund

Bildungspolitik und -administration | Alle Schulstufen

Stellen Sie sich zwei Kinder vor: Maria aus einer Familie mit wenig begünstigtem sozialen Hintergrund und Alex aus einer sozial begünstigten Familie. Obwohl ihre schulischen Leistungen ähnlich sind, wird Alex mit grösserer Wahrscheinlichkeit von Lehrpersonen für weiterführende Schulen empfohlen. Eine Metaanalyse von 73 Studien zeigt, dass Laufbahneempfehlungen zu über 40% von nicht-akademischen Faktoren abhängen (Südkamp, Kaiser, & Möller, 2012).

Einflüsse auf Laufbahneempfehlungen



Welchen Einfluss Schulen haben und welche Ansätze die Bildungschancen aller verbessern können, zeigt die vollständige Studie von Batruch et al. (2023) die [hier](#) zugänglich ist.

ZENTRALE ERGEBNISSE

Faktor: Sozialer Hintergrund

Dreizehn von 19 Studien finden, dass SuS (Schülerinnen und Schüler) aus sozial weniger begünstigten Familien in Laufbahnentscheidungen benachteiligt werden, selbst wenn man Leistungskriterien wie Testergebnisse und Noten berücksichtigt:

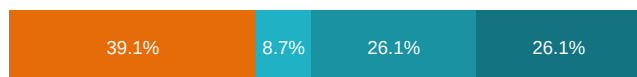
● Benachteiligt ● Kein signifikanter Effekt



Faktor: Migrationshintergrund

Die Ergebnisse der 24 Studien, die den Einfluss von ethnischen und migrationsbedingten Faktoren bei den Laufbahneempfehlungen untersucht haben, sind gemischt und weniger klar:

● Benachteiligt ● Ungenauer eingeschätzt ● Bevorzugt ● Kein signifikanter Effekt



Diese Ergebnisse könnten auf Unterschiede im Studiendesign, die Einbeziehung sozialer Faktoren und unterschiedliche Methoden zur Messung der ethnischen Zugehörigkeit oder des Migrationshintergrunds zurückzuführen sein.

Stabiler Effekt

Während das Verhalten, die Anstrengung und die Motivation der SuS einen positiven Einfluss auf die Empfehlungen der Lehrpersonen haben, wirkt sich der soziale Hintergrund und die ethnische Zugehörigkeit weiterhin auf die Empfehlungen aus.

CHANCEN

Den Fokus verändern

Vorläufige, aber vielversprechende Erkenntnisse deuten darauf hin, dass institutionelle Faktoren den Einfluss des sozialen Hintergrundes in Laufbahneempfehlungen beeinflussen können. Erstens wirken sich Strukturen der Rechenschaftspflicht positiv auf die Entscheidungsprozesse von Lehrpersonen aus. Zweitens begünstigt ein institutioneller Fokus auf Förderung (im Gegensatz zur Selektion) die Reduktion des Einflusses des sozialen Hintergrundes auf Laufbahneempfehlungen.

EMPFEHLUNGEN

Verstärkte Rechenschaftspflicht bei Entscheidungsprozessen

Die Einführung von Rechenschaftsstrukturen wie Aufsichtsräten oder Peer-Reviews in Stufen- oder Schulhausteams zur Überprüfung von Entscheidungen könnte die Fairness von Laufbahneempfehlungen verbessern. Die Forschung zeigt, dass Lehrpersonen ihre Empfehlungen dann reflektierter und bewusster aussprechen, insbesondere in Kontexten, in denen eine Benachteiligung von SuS mit weniger begünstigtem sozialen Hintergrund beobachtet wurde.

Rechenschaftsstrukturen Fokus auf Förderung



Schwerpunkt auf pädagogische Unterstützung statt auf Selektion

Massnahmen, die den Schwerpunkt von der Auswahl leistungsstarker SuS auf die Unterstützung aller verlagern, können Ungleichheiten in den Empfehlungen aufgrund des sozialen Hintergrundes bei gleicher Leistung verringern. Daher sollte der pädagogischen Unterstützung Vorrang vor einer selektiven Kategorisierung eingeräumt werden.

FAZIT

Bildungschancen hängen nicht nur von Leistung ab:

Der soziale Hintergrund beeinflusst Laufbahneempfehlungen von Lehrpersonen.

Ungleichheiten entstehen trotz gleicher Leistung:

Schülerinnen und Schüler aus benachteiligten Familien sind häufiger im Nachteil.

Mehr Chancengerechtigkeit durch Schulstrukturen:

Rechenschaftsprozesse und ein Fokus auf Förderung statt Selektion können helfen, soziale Ungleichheiten bei Laufbahnentscheidungen zu reduzieren.

AUTORIN

Dr. Doris Hanappi, Jacobs Center for Productive Youth Development

ORIGINALQUELLE

Are tracking recommendations biased? A review of teachers' role in the creation of inequalities in tracking decisions

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22003602>